

событиям, требуется предоставлять данную информацию студентам из достоверных источников.

С этой целью руководство университета инициировало прямые трансляции в сети интернет, так называемые стримы или «живые эфиры», которые проводились профессорско-преподавательским составом университета по различным аспектам коронавирусной инфекции.

Всего проведено 16 эфиров, все видеозаписи которых размещены на сайте университета в свободном доступе.

Заключение. Таким образом, в условиях распространения инфекции руководство университета и профессорско-преподавательский состав кафедр приложили максимум усилий для создания возможности формирования профессиональных навыков у наших студентов.

Очевидно, что организация учебного процесса в современных условиях – это умелое сочетание традиционного подхода с элементами дистанционного обучения, что может быть увлекательным и весьма эффективным в аспекте реализации профессиональных компетенций у студентов, получающих высшее медицинское образование.

Литература

1. Болонский процесс: середина пути / под науч. ред. д-ра пед. наук, проф. В. И. Байденко. – Москва : Исслед. центр проблем качества подготовки специалистов : Рос. Новый Ун-т, 2005. – 379 с.
2. Инновационный образовательный процесс как основа подготовки современного специалиста / Л. В. Чупрова [и др.] // Современ. проблемы науки и образования. – 2014. – № 6. – С. 864.
3. Толстобоков, О. Н. Современные методы и технологии дистанционного обучения [Электронный ресурс] / О. Н. Толстобоков. – Москва : Мир науки, 2020. – Режим доступа: <https://izd-mn.com/PDF/37MNNPM20.pdf>. – Дата доступа: 15.04.2021. – Загл. с экрана.
4. Ефремова, Н. Ф. Компетенции в образовании: формирование и оценивание / Н. Ф. Ефремова. – Москва : Нац. образование, 2012. – 416 с.
5. Алексеева, А. Ю. Медицинское образование в период пандемии COVID-19: проблемы и пути решения / А. Ю. Алексеева, З. З. Балкизов // Мед. образование и проф. развитие. – 2020. – Т. 11, № 2. – С. 8–24.

РОЛЬ СИМУЛЯЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕДИЦИНСКИЙ УХОД»

ПРОНЬКО Т.П.

Гродненский государственный медицинский университет, г. Гродно, Республика Беларусь

Важнейшая задача учебы в медицинском ВУЗе – соответствие подготовки специалиста требованиям практического здравоохранения.

В настоящее время симуляционное обучение (СО) – обязательный компонент профессиональной подготовки. Оно использует модель профессиональной деятельности с целью предоставления возможности каждому обучающемуся выполнить профессиональную деятельность или ее элемент в соответствии с профессиональными стандартами. Студент должен отреагировать на возникшую ситуацию таким образом, как он это сделал бы в реальной жизни. Важнейшие преимущества СО – обучение без вреда пациенту и объективная оценка достигнутого уровня профессиональной подготовки каждого специалиста. Основной недостаток СО – его высокая стоимость.

Основой симуляционного обучения являются стандартные модули имитационного обучения (СИМ). СИМ предполагает только практические занятия. Каждый СИМ, реализуемый в виде тренингов, должен обязательно иметь следующие четыре части: 1) входной контроль уровня подготовленности, инструктаж об имитации, получение задания (до 20% времени), 2) непосредственное выполнение заданий, 3) обсуждение выполнения (дебрифинг), 4) итоговое выполнение (до 10% времени). На вторую и третью части должно отводиться не менее 70% времени.

Появление возможности использования лаборатории практического обучения в нашем университете стало для нас разумным и необходимым дополнением в учебном процессе. Использование возможностей лаборатории уже с первого курса позволяет студентам освоить основные медицинские

манипуляции и процедуры медицинского ухода, умения в оказании доврачебной помощи, отработать базовые навыки коммуникации.

Организация работы на практических занятиях для студентов 1, 2 курсов осуществляется следующим образом:

1 этап – это самостоятельная теоретическая подготовка студентов по заданной тематике. Кроме теоретического материала, студенты могут использовать для подготовки учебные видеоролики с практическими навыками. Сотрудниками кафедры сняты 60 учебных видеороликов на русском и 60 роликов на английском языках, в которых демонстрируется выполнение практических навыков. Ролики размещены на YouTube-канале кафедры, ссылки на них есть в ЭУМК в Moodle.

Высокий уровень теоретической подготовки и возможность ознакомиться с практическим навыком заранее с помощью видеоролика позволяют сократить время опроса на занятии и увеличить количество повторений того или иного практического навыка.

2 этап – разбор теоретического материала и демонстрация того или иного практического навыка преподавателем, на это уделяется не более 30% отведенного времени.

3 этап – выполнение практических навыков и итоговый контроль. Использование коротких упражнений (мини-тренинг) позволяет сохранить стандартную структуру занятия в симуляционном центре: введение (брифинг), отработка практического навыка (сценарий), дебрифинг (обсуждение).

Студенты работают в группах по 2 или 3 человека в зависимости от поставленных целей и задач мини-тренинга. Так, например, при отработке основных практических навыков по уходу используются манекены для ухода за пациентом, студенты работают в парах. Если отрабатываются навыки коммуникации, работа осуществляется в группах по три человека, где один студент может быть «пациентом», второй – «медицинским работником», а третий осуществляет контроль за выполнением манипуляции («тьютор»), фиксирует в чек-листе правильность выполнения задания. Короткие (15-минутные) упражнения позволяют отработать навык всем студентам учебной группы, поменяться ролями при его выполнении.

4 этап – дебрифинг. Обсуждение результатов выполнения практических навыков. Заполнение чек-листов.

Одними из принципов симуляционного обучения являются объективность аттестации на основе утвержденных стандартов (регламентов) на соответствие критериям с проведением документирования и видеорегистрации процесса и результатов педагогического контроля, в ходе которого воздействие личности экзаменатора должно стремиться к нулю, и единая система оценки результатов симуляционного обучения для всех организаторов симуляционного обучения.

Оценочный лист (чек-лист) является инструментом объективизации оценки. Сотрудниками кафедры пропедевтики созданы 29 чек-листов по практическим навыкам для 1 курса и 32 чек-листа для 2 курса на русском и столько же на английском языках.

Гродненский государственный медицинский университет ведет активную работу по совершенствованию системы аттестации студентов. Одним из ее направлений является развитие системы текущей и итоговой аттестации выпускников. Введение в систему аттестации объективного структурированного клинического экзамена (ОСКЭ) – это возможность повысить мотивацию и ответственность студентов в освоении конкретного практического навыка, а также исключить субъективный фактор в его оценке, поскольку сам принцип проведения ОСКЭ – это проверка соответствия действий студента требуемому стандарту.

ОСКЭ представляет собой метод, используемый для оценки клинической компетентности. В основе ОСКЭ лежит комплексная оценка посредством прохождения испытуемыми определённого количества станций, моделирующих различные аспекты профессиональной компетентности. Все участники проходят одинаковые испытания, последовательно переходя от станции к станции в соответствии с расписанием. Для проведения ОСКЭ могут быть использованы различные тренажеры и симуляторы, стандартизированные или реальные пациенты.

С 20 по 23 января 2021 года в ЛПО впервые прошла оценка практических навыков по инновационной методике с использованием экзамена по системе ОСКЭ для студентов 1 курса лечебного факультета по дисциплине «Основы медицинского ухода».

Студент входил на станцию, где ему сообщали клиническую задачу с практическим навыком.

При выполнении манипуляции на станции фиксировали время. Экзамен проходил с использованием аудиосопровождения, объявлялось время начала выполнения навыка и время окончания выполнения навыка.

Подведение результатов ОСКЭ. После выполнения студентом практического навыка преподаватель комментирует правильность выполнения практического навыка, перечисляет недочеты. Итоговая оценка по дисциплине подводится после проведения экзамена. Результаты ОСКЭ оцениваются по балльной системе. Максимальным результатом является 10 баллов. Итоговая оценка рассчитывается как среднее арифметическое суммы баллов по чек-листам за выполнение 3 практических навыков и средний балл по итогам практических занятий за год. Средний балл за ОСКЭ в 2021 году – 7,9 на лечебном факультете; 7,4 – на факультете иностранных учащихся.

Заключение. Таким образом, использование симуляционного обучения для студентов 1-2 курсов для преподавания учебной дисциплины «Медицинский уход» позволяет обучающимся освоить общие (например, работа в команде, первая помощь), общие медицинские (основные манипуляции по уходу за пациентом, некоторые физикальные методы обследования (осмотр)) и универсальные компетенции (навыки, необходимые для нескольких специальностей, например, для всех сестринских специальностей, для врачей как хирургического, так и терапевтического профилей) и является неотъемлемым компонентом профессиональной подготовки.

ОПЫТ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ КОРОНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ

РЕДНЕНКО В.В., ПОПЛАВЕЦ Е.В., РЕДНЕНКО Л.И.

Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет, г. Витебск, Республика Беларусь

Современные симуляционные технологии позволяют осваивать коммуникативные навыки, диагностические приемы, алгоритмы действий в непредвиденных и чрезвычайных ситуациях, базовые и углубленные навыки и умения в хирургии, акушерстве, гинекологии, урологии и многих других медицинских специальностях, не подвергая риску жизнь и здоровье пациентов.

Подготовка в симуляционном центре из малоизвестной оригинальной учебной технологии, как это было всего лишь десять лет назад, стремительно превращается в ведущую обучающую и оценочную методику, становится отдельной образовательной медицинской отраслью, что оказалось особенно важно в сложившейся эпидемиологической обстановке, когда доступ к обучению в клиниках для студентов значительно ограничен.

В текущем учебном году в учебном центре практической подготовки и симуляционного обучения ВГМУ текущая аттестация студентов 3 курса лечебного факультета и ФПИГ проводилась по дисциплине «Медицинский уход и манипуляционная техника» в формате объективного структурированного клинического экзамена (ОСКЭ).

Данный метод предназначен для оценки профессиональных компетенций в условиях имитации обстановки, в которой реализуются профессиональные действия (симуляционной обучающей среде). Он основан на принципе объективности, характеризуется надежностью и валидностью, служит инструментом получения обратной связи для оптимизации образовательного процесса. Оценка выполненных заданий на станции производится только по стандартизированной методике, определенной и подготовленной экспертами заранее. Все станции одной длительности. Все студенты проходят все станции.

Для профилактики передачи и распространения инфекции при проведении аттестации нами были поставлены следующие задачи:

- Минимизация времени контакта студентов друг с другом, исключение контакта со студентами другой группы.
- Минимизация времени контакта студентов с экзаменатором.